

## Tilsynserklæring for Atheneskolen 2016

Denne tilsynserklæring er foretaget af tilsynsførende Kirsten Kortbek, der er certificeret af Undervisningsministeriet til at føre tilsyn med frie- og private grundskoler. Vurderingen bygger på data indsamlet ved 2 tilsynsbesøg, interviews med to elever, to lærere og skoleleder, Lea Ørsted og data fra skolens hjemmeside og intranet. Erklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

### Metode:

Der bliver overordnet ført tilsyn med:

1. Om skolen opfylder kravet om, at undervisningen skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen.
2. Skolens samlede undervisningstilbud.
3. Elevernes standpunkt i fagene dansk, matematik, engelsk og evt. historie.
4. Elevernes alsidige personlige udvikling.
5. At skolen anvender tilsvarende undervisningsmaterialer af høj pædagogisk kvalitet.
6. At undervisningen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.
7. At undervisningen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
8. At undervisningssproget er dansk.
9. Lokaleindretning, arbejdsformer og differentiering.
10. At skolen tilbyder dansk som andet sprog, når der er behov for det.

Overværelse af undervisningen skal foregå indenfor det naturvidenskabelige, det humanistiske og det praktisk-musiske fagområde, tilsyn med anvendelse af undervisningsmateriale og dens faglige og pædagogiske kvalitet, undervisningens faglige niveau og sammenhæng med fagets overordnede mål, samt elevaktiviteten i undervisningen.

Undervisningsplaner vil blive drøftet med lærere og ledelse og der vil blive afholdt samtaler med elever, lærere og skoleledelsen. Der vil også blive ført tilsyn med, om skolen regelmæssigt underretter elever og forældre om elevernes udbytte af skolegangen, og om skolen regelmæssigt foretager en evaluering af skolens samlede evaluering og udarbejder en plan for opfølgning på evalueringen.

Endvidere vil skolens hjemmeside indgå i tilsynet med fokus på værdigrundlag, årsplaner og elevernes standpunktskarakter og karakter ved afgangsprøverne i dansk, engelsk, matematik og historie.

#### Skolens navn og skolekode:

**Atheneskolen**, Rosenkæret 22B, 2860 Søborg

**Skolekode:** 159040

#### Navn på den eller de tilsynsførende:

**Kirsten Kortbek**

## Tilsynserklæring for Atheneskolen 2016

### Dato(er) for tilsynsbesøg:

Jeg har været på tilsynsbesøg **d. 15. juni** og **d. 10. oktober 2016**. Her fulgte jeg et bredt udsnit af skolens undervisning – både et bredt udsnit aldersmæssigt og et bredt udsnit af skolens fagområder.

### Angivelse af hvilke klasser og hvilke fag den tilsynsførende har overværet i forbindelse med tilsynet:

Matematik i 4.-5. klasse

Tysk i 8. klasse

Engelsk 0.-1.klasse (Ugler)

Natur/teknik 5. klasse

Historie 6. klasse

Musik/Bevægelse 3. klasse

Dansk 3. klasse

Geografi 6. klasse

### Tilsynets vurdering:

#### **Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.**

Elevernes standpunkt er blevet vurderet i dansk, matematik, engelsk og historie dels ud fra overværelse af undervisningen, og dels ved at se på Undervisningsministeriets hjemmeside med karaktergennemsnit for folkeskolens afsluttende afgangsprøve og standpunktkarakter.

Elevernes resultater er for mig ét af tegnene på, at undervisningen har den ønskede effekt ved, at 9. klassernes karakter i gennemsnit ligger over landsgennemsnittet for hver og en af de bundne prøver.

Skolen underretter elever og forældre om udbyttet af den daglige undervisning én gang årligt med en skole-hjem samtale. Fra 6. klasse gives der karakterer i alle fag, tre gange årligt. I den daglige undervisning gives også feedback og respons på fx fremlæggelser fra både lærere og klassekammerater, som dermed er med til at sikre den optimale læring hos eleven.

#### Dokumentation:

##### **Indtryk fra besøg i undervisningen**

På mine besøg i undervisningen oplever jeg en undervisning, hvor både lærere og elever bidrager på et højt fagligt niveau. Undervisningen er domineret af lærere, der leder processen i klasserummet, og elever, som er motiveret for at lære – uanset om det er klasseundervisning, tavle-undervisning, gruppearbejde eller elevfremlæggelser. Der differentieres i høj grad i undervisningen ved at give eleverne forskellige opgaver

## Tilsynserklæring for Atheneskolen 2016

ud fra færdigheder, interesse og arbejdsevne. Eksempelvis i tysk i 8. klasse går fem elever, som selv havde meldt sig, udenfor klasselokalet og laver en ekstra opgave, som de så efter 20 minutter kommer tilbage og fremlægger for resten af klassen i relation til dagens emne.

### ***Interview med elever***

Eleverne fortæller, at lærerne har fokus på, at de bliver så dygtige som muligt, hvilket ses i fx engelsk, at undervisningen foregår opdelt i niveauer, så alle elever kan blive udfordret på deres eget niveau. Eleverne fortæller også, at det er muligt at få ekstra hjælp i matematik, hvis der er brug for det. De lærer også at tage ansvar for, at der sker noget i gruppearbejde, ved selvstændigt arbejde og i klasseundervisningen og at tiden udnyttes bedst muligt.

Eleverne fremhæver også, som noget særligt, at lærerne er til rådighed i frikvarterne, hvis der er problemer med en opgave. Det bliver også fremhævet, at det er muligt at få ekstra hjælp ved eksempelvis ordblindhed

### ***Interview med lærere***

Lærerne fortæller, at eleverne generelt er utroligt nysgerrige, videbegærlige og dygtige. Der er stor lyst til at diskutere, hvilket gør, at elevernes evner i at argumentere skærpes. Lærerne lægger stor vægt på, at differentiere undervisningen så hvert enkelt barn møder passende faglig udfordring, hvilket fx sker ved, at eleverne i indskolingen har bogsystemer på forskellige klassetrin svarende til deres færdigheder.

Lærerne fremhæver, at deres undervisningsmateriale i langt overvejende grad er selvproduceret for at supplere de eksisterende bogsystemer, da disse systemer ikke altid matcher elevernes færdigheder. Det opleves som en faglig spændende og motiverende opgave for lærerne, da de derfor bliver udfordret ekstra.

### ***Interview med ledelsen***

Skoleledelsen giver udtryk for, at netop fordi skolen har elever med særlige forudsætninger for at lære hurtigt, er det ikke overraskende, at eleverne ligger over landsgennemsnittet ved afgangsprøverne. Hvilket også fremgår af Undervisningsministeriets hjemmeside, og på skolens egen hjemmeside.

Skolen deltager ikke i de nationale test, da de ifølge skoleledelsen er for nemme for eleverne, men i stedet for bruges folkeskolens afgangsprøvesæt til at øve sig på.

### **Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.**

Skolen følger Undervisningsministeriets Fælles Mål i fagene dansk, matematik, natur/teknik, historie, Kristendom, biologi, geografi, samfundsfag, engelsk, tysk, musik og idræt. Der undervises i faget kunst fra 0.-6. klasse, hvor fagene sløjd, håndarbejde og hjemkundskab integreres og slutmålene for disse fag følges. Endvidere undervises der i filosofi, kunst, latin. Skolen underviser i engelsk og tysk fra 0. klasse. I

## Tilsynserklæring for Atheneskolen 2016

sprogfagene arbejdes der tematisk således, at både sløjd, håndarbejde og hjemkundskab indgår. Der er udarbejdet en fælles undervisningsplan for det praktisk musiske fagområde for Atheneskolen, som også er at finde på skolens hjemmeside.

Årsplanerne er meget kortfattet, og nogle beskriver primært emnerne, som fagene indeholder, mens hovedparten indeholder formål, indhold og emner og arbejdsformer samt evt. ekskursioner.

### Dokumentation:

#### ***Indtryk fra besøg i undervisningen***

På mine besøg i undervisningen oplevede jeg en stor variation i undervisningen, i form af lærer-initieret undervisning/læreroplæg, plenudrøftelser, parundervisning, gruppearbejde, individuel opgaveløsning og elevfremlæggelser for resten af klassen.

#### ***Interview med elever***

Eleverne udtrykker stor begejstring over at gå på Atheneskolen pga. det høje faglige niveau, og at undervisningen står mål med undervisningen i folkeskolen – og endda mere end mål med. Begge interviewede elever har erfaringer med folkeskolen og kan derfor nemt sammenligne med niveauet på Atheneskolen. De fremhæver også, at på Atheneskolen er den kulturelle norm blandt eleverne, at det er helt ok at være dygtig, og ikke mindst at have en stor viden inden for et fagligt område. Dette ses som en kvalitet og ikke noget, som gør eleven anderledes.

Eleverne fremhæver også fordelene ved at være en lille skole, hvor klassekvotienten er lav, hvilket giver lærerne mulighed for tilbyde undervisning, der matcher det enkelte barn. Ydermere ses det som en fordel, at alle kender hinanden på skolen, hvilket skaber tryk og et godt læringsmiljø.

#### ***Interview med lærere***

Lærerne vurderer, at undervisningen står mål med folkeskolen dels gennem egne arbejdsmæssige erfaringer fra tidligere ansættelser og dels gennem drøftelser med kolleger i folkeskolen, som de fx møder gennem faglige netværk, censoropgaver og lign.

Lærerne fortæller, at trivslen er vigtigt for, at eleverne kan lære noget, og fremhæver, at allerede fra indskolingen føres der individuelle elevsamtaler, hvor der tales med eleven om deres faglige niveau, hvordan de trives i skolen og deres sociale relationer.

#### ***Interview med ledelsen***

I samtale med ledelsen henvises til skolens værdigrundlag: "Skolen tilbyder en bred, alsidig og kvalificerende undervisning på et højt fagligt niveau med passende faglige udfordringer". Med andre ord er skoleledelsen overbevist om, at skolen står mål med folkeskolen, og at alle elever på Atheneskolen når

## Tilsynserklæring for Atheneskolen 2016

deres individuelle potentiale med passende udfordringer og i trygge rammer. Det er essentielt for skoleledelsen, at eleverne, som er højt begavede og lærer hurtigt, stimuleres og udfordres mest muligt.

**Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.**

Skolen arbejder overordnet med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre dels i den daglige undervisning og dels i temauger på tværs af årgangene. Der lægges vægt på, at eleverne øver sig i de demokratiske processer, fx ved at deltage i afstemninger i klassen og ved deltagelse i skolens elevråd. Der lægges endvidere vægt på god omgangstone både i timerne og i frikvarterne. Skolen deltager ligeledes hvert år i "Skolevalg" for 8. og 9. klasse.

### Dokumentation:

#### ***Indtryk fra besøg på skolen***

De demokratiske mødeformer kommer til udtryk i undervisningen ved, at der stemmes om, hvad der skal arbejdes med først i forhold til dagens tema, og hver elevs mening er vigtigt. Der lægges vægt på, at få lov til at tale uden at blive afbrudt, fx ses det i 1. klasse at børnene bliver mindet om, at de skal huske at række fingeren op, når de vil sige noget, og at de må vente med at tale, indtil de har fået ordet. Kendskab til og grundlæggende respekt for friheds- og menneskerettigheder kommer til udtryk i fx geografi i 6. klasse, hvor eleverne gruppevis har forberedt fremlæggelser for klassen omkring menneskerettigheder i forbindelse med emnet: O.L., herunder kvinders manglende deltagelse.

#### ***Interview med elever***

Eleverne fortæller, at de har stor indflydelse på skolen, og at der generelt bliver lyttet til elevrådet. Fx har de foreslået emner til kommende temadage på skolen, som eleverne synes er vigtige. De fortæller også, at de i samfundsfag har haft projektarbejde om ungdomspolitik med besøg af ungdomspolitikere, og de selv betegner det som en forsmag på voksenlivet.

De fremhæver, at allerede fra 'de mindre klasser', så har eleverne medbestemmelse. Fx i historie spurgte læreren i starten af skoleåret om, hvilke emner de var interesseret i, og ud fra en liste stemte de så om emnerne, der skulle arbejdes med i løbet af året. De fortæller endvidere at i de tværfaglige uger på skolen, er der altid et overemne og ud fra det, kan man selv vælge egne arbejdsspørgsmål og mini-projekt. Det er meget motiverende, fremhæves det.

#### ***Interview med lærere***

Lærerne fortæller, at de demokratiske processer starter lige fra første skoledag med udgangspunkt i, at eleverne bliver enige om tingene eller stemmer om tingene. Der arbejdes fast med menneskerettigheder i 4. klasse, og det fremhæves, at lærerne korrigerer eleverne, hvis der forekommer kønsdiskriminerende-, racistiske udsagn eller manglende ligestilling i undervisningen. Det er centralt for lærerne at tale med

## Tilsynserklæring for Atheneskolen 2016

eleverne om de grundlæggende rettigheder, i stedet for kun et forbud, for dermed at sikre at eleverne får en bred forståelse for disse.

### **Interview med skoleledelsen**

Skoleledelsen fremhæver igen skolens værdigrundlag: "Atheneskolen ruste eleverne til at bidrage konstruktivt til udviklingen af vores samfund", hvor der i den daglige undervisning arbejdes med kendskab til og respekt for de grundlæggende rettigheder - både form og indhold. Fx blev der i engelsk op til præsidentvalget i USA arbejdet med uafhængighedserklæringen. Elevrådet bliver også fremhævet af skoleledelsen som et sted, hvor eleverne øver sig i de demokratiske processer, som fx dét at eleverne selv vælger deres formand. Elevrådsformand og næstformanden var også med på et bestyrelsesmøde for at præsentere deres ide til en motionsdag, hvor forældrene overtog skolen i forbindelse med lærerne var på studietur.

### **Vurdere om undervisningssproget er dansk, med mindre der er givet dispensation.**

Undervisningssproget er dansk.

## Tilsynet har desuden set på disse elementer:

### **Elevernes alsidige personlige udvikling:**

Her ses på den alsidige personlige udvikling på tre områder; Lysten til at lære (trivsel, undervisningsmiljø, udfordringer, meningsfuldhed, motivation); Mulighed for at lære på forskellige måder (mulighed for forskellighed); Lære sammen med andre (samvær med andre, fællesskab, demokrati). Generelt ses lærere med en meget anerkendende tilgang til eleverne både i undervisningen og i frikvarterne, og som er i stand til at se det enkelte barn som unikt. Der er en gensidig respekt for hinanden, og der ser ud til at være et godt læringsmiljø i undervisningen.

I timerne er der for det meste ro og plads til fordybelse, og det er nemt for lærerne at skabe ro, så der kan fokuseres på undervisningen. I interviewet med lærerne fremhæves det, at der fra skolestart er fokus på elevens alsidige personlige udvikling ved fx at afholde de individuelle elevsamtaler, hvor der tales med eleven om, hvordan det går fagligt, socialt og med trivslen generelt. Når eleverne bliver ældre, så tales der også en del om elevernes adfærd, fremtoning, og hvordan det påvirker andre. I interviewet med eleverne fremhæver de, at der er respekt for, at nogle elever har en anderledes hobby, og hvis der fx er nogen som siger noget racistisk, så tages det op i elevrådet med henblik på at sikre, at alle skal kunne være på skolen uanset hudfarve. Eleverne mener helt bestemt, at Atheneskolen sikrer elevernes alsidige udvikling.

## Tilsynserklæring for Atheneskolen 2016

### **Lokaleindretning, arbejdsformer og differentiering:**

Som nævnt ovenfor så tilbydes der undervisning med alsidige arbejdsformer med stor brug af differentiering i forhold til elevens individuelle kompetencer og brug for udfordringer.

Lokaleindretningen bærer i nogen grad præg af, at det er en kontorbygning, som de bor i. Dog fremstår faglokalerne fysik/kemi samt musiklokalet nyindrettet fagspecifikt med de krav, der stilles til moderne undervisning. Skoleledelsen fortæller, at der undersøges mulighed for også at bruge dele af stueetagen, samt en renovering af legepladsområdet.

Dette anbefales at arbejde videre med, da udearealet og legepladsen fremstår meget spartansk og giver begrænset muligheder for leg i frikarterne. Det vil være en fordel at kunne inddrage udearealerne i undervisningen, således at lærerne kan benytte disse i forhold til en mangefacetteret undervisning.

### **Om skolen tilbyder dansk som andet sprog, når der er behov for det:**

Skolen tilbyder undervisning i dansk som andet sprog, når der er behov for det. Lige nu tilbydes det til svensk- og fransksproget elever.

### **Om skolen regelmæssigt foretager en evaluering af skolens samlede evaluering og udarbejder en plan for opfølgning på evalueringen:**

Det foretages en gang årligt i forbindelse med en pædagogisk dag, hvor der laves en rapport over skolens evaluering samt en plan for opfølgningen på denne.

## Konklusion:

Så alt i alt har jeg fået et nuanceret billede af skolen omkring det faglige niveau, og elevernes motivation for at tilegne sig viden understøttet af kompetente lærere, der skaber læringsmiljøer på et højt fagligt niveau.

Jeg kan hermed konkludere, at Atheneskolen står mål med det, som almindeligvis kræves i folkeskolen, og at eleverne forberedes til frihed og folkestyre og dermed lever op til Friskolelovens kapital 1.

Fremlagt af skolens tilsynsførende, Kirsten Kortbek på generalforsamlingen d. 24. april 2017.